

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

Б1.В.05 Коммуникативно-когнитивная автономия в лингвистическом образовании
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.05 Коммуникативно-когнитивная автономия в лингвистическом образовании

Разработчик (и):

Пугистина О.В.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков
наименование кафедры
протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой

иностраннных языков


подпись

Александрова Е.В.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знания: основные подходы к определению понятия автономии в обучении иностранным языкам
	1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умения: проектировать, разрабатывать и применять современные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов
	1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владение: иноязычные навыки устной и письменной речи при анализе педагогической и методической литературы по проблеме развития автономии
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знания: роли и функции учителя при формировании коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся
	6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу; обобщать и оценивать педагогический опыт; проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов
	6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения	Владение способами организации обучения с целью развития коммуникативно-когнитивной автономии

	новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, способствующие развитию коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выборе методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Владение: навыкам использования современных технологий обучения иностранному языку, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение дидактического понятия автономии в отечественной и зарубежной методике обучения иностранному языку.

Истоки формирования модели автономного изучения ИЯ на Западе. Основные подходы к определению понятия автономии в обучении ИЯ в западной методике. Понятие автономии в обучении ИЯ в отечественной методике. Виды автономии в концепции обучения ИЯ. Структурно-компонентный состав коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся.

Тема 2. Структурно-компонентный состав коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся.

Психологические условия формирования автономии студентов в филологическом образовании. Педагогические условия формирования автономии студентов в филологическом образовании. Роль личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, коммуникативного, коммуникативно-когнитивного и интерактивного методов обучения в концепции развития автономии студентов в филологическом образовании. Дидактические и методические принципы развития коммуникативно-когнитивной автономии студентов в филологическом образовании. Методические функции и роль преподавателя в концепции формирования коммуникативно-когнитивной автономии студентов в филологическом образовании.

Тема 3. Психолого-педагогические и методические основы развития коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся в филологическом образовании.

Методический и дидактический потенциал современных методических технологий (указать, какие) с точки зрения формирования коммуникативно-когнитивной автономии студентов в филологическом образовании. Принципы организации самостоятельной работа в реализации концепции автономного обучения ИЯ. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся. Разработка конспекта занятия с использованием современных методических технологий, нацеленного на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов.

Тема 4. Методические функции и задачи преподавателя при развитии коммуникативно-когнитивной автономии студентов.

Основные функции преподавателя и их значение: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская).

Роли преподавателя и их особенности в ходе развития коммуникативно-когнитивной автономии студентов:

- преподаватель-автор/сценарист;
- преподаватель-режиссер;
- преподаватель-эксперт/консультант;
- преподаватель-суфлер;
- преподаватель-участник.

Тема 5. Использование современных методических технологий в процессе формирования коммуникативно-когнитивной автономии студентов.

Методический и дидактический потенциал современных методических технологий (указать, какие) с точки зрения формирования коммуникативно-когнитивной автономии студентов в филологическом образовании. Принципы организации самостоятельной работа в реализации концепции автономного обучения ИЯ. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся. Разработка конспекта занятия с использованием современных методических технологий, нацеленного на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (13.11.2018).

2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.:ИздательствоЮрайт.-2018. [Электронный ресурс]. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-413425#page/2> (13.11.2018).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-377299> (13.11.2018).

Дополнительная литература:

4. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов лингвистических факультетов вузов] / Наталия Федоровна Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 188 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения												
	Очная				Всего часов	Очно-заочная			Всего часов	Заочная			Всего часов
	Семестр					Семестр				Семестр/Курс			
	1	2	3	4									
Лекции													
Практические занятия				10	10								
Лабораторные работы				6	6								
Самостоятельная работа				92	92								
Подготовка к промежуточной аттестации													
Всего часов по дисциплине					108								
/ из них в форме практической подготовки					10								